



*Ministero dell'istruzione e del merito*

*Ufficio Scolastico Regionale per il Friuli Venezia Giulia – Direzione Generale*



34123 TRIESTE - via Santi Martiri, 3 - tel. 040/4194111 – Codice Univoco Ufficio NV8DB0 - C.F. 80016740328

e-mail: [direzione-friuliveneziagiulia@istruzione.it](mailto:direzione-friuliveneziagiulia@istruzione.it) – PEC: [drfr@postacert.istruzione.it](mailto:drfr@postacert.istruzione.it)

sito web: <http://www.usrfvg.gov.it>

**Il Direttore Generale**

Protocollo (vedasi timbratura in alto)

Trieste, (vedasi timbratura in alto)

Ai Dirigenti delle Istituzioni scolastiche  
della rete di scuole - progetto "Alunni "difficili" in  
classe: indicazioni teoriche e strategie operative"

Al Dirigente Scolastico della scuola capofila "I.C.  
Divisione Julia" di TRIESTE

Alla Regione Autonoma Friuli Venezia Giulia  
Direzione centrale Lavoro, Formazione, Istruzione,  
Famiglia  
Assessore Regionale dott.ssa Alessia Rosolen  
Vicedirettore dott.ssa Ketty Segatti

Al sito USR FVG per la pubblicazione

Oggetto: AVVIO del Progetto "**Alunni "difficili" in classe**: indicazioni teoriche e strategie operative"  
finalizzato ad interventi a favore degli alunni con BES, con DSA e con plusdotazioni (L. R. n.  
13/2018, art. 15)

⇒ **WEBINAR di presentazione: lunedì 28/11/2022 con orario 16,30 – 18,30** ⇐

Prende avvio, in collaborazione con la Regione Autonoma Friuli Venezia Giulia, il progetto biennale  
"**Alunni "difficili" in classe: indicazioni teoriche e strategie operative"**, finalizzato a fornire un  
particolare supporto agli alunni con bisogni educativi speciali.

Il progetto si propone i seguenti obiettivi: a) offrire ai docenti un approccio valido alla comprensione dei  
diversi disturbi di comportamento e delle conseguenze di essi in termini sociali, familiari e didattici; b)  
l'acquisizione da parte dei docenti di competenze che possano trovare applicazione nelle classi, con  
conseguenti ricadute positive sugli alunni; c) promuovere in ogni studente un apprendimento  
consapevole e responsabile e un armonico sviluppo personale; d) far comprendere agli allievi  
l'importanza di conoscere più strategie di apprendimento da utilizzare in funzione del contesto, anche per  
combattere il fenomeno della dispersione scolastica.

Il progetto, che si sviluppa su una rete di 8 Istituti Comprensivi del FVG (pag. 3 del progetto allegato) in  
modalità blended (presenza + distanza), coinvolgerà in attività a favore di docenti e alunni, 4 istituti  
scolastici di primo grado nel 1° anno - a.s. 2022/23 con 2 classi per Istituto (per un totale di 8 classi  
complessive) e i restanti 4 istituti scolastici (per un totale di 8 classi complessive) nel 2° anno - a.s.  
2023/24.

La progettualità si divide in due tipologie di intervento:

1. "La gestione dei comportamenti problema a scuola in presenza di alunne/i con disturbi del  
comportamento: azioni a favore dei docenti, degli alunni e della classe".
2. "Interventi a favore degli alunni – dall'approccio metacognitivo allo sviluppo delle competenze  
personali e relazionali". Gli interventi saranno tenuti da psicologi, formatori, esperti nell'area  
pedagogico/didattica.



## Ministero dell'istruzione e del merito

### Ufficio Scolastico Regionale per il Friuli Venezia Giulia – Direzione Generale



34123 TRIESTE - via Santi Martiri, 3 - tel. 040/4194111 – Codice Univoco Ufficio NV8DB0 - C.F. 80016740328

e-mail: [direzione-friuliveneziagiulia@istruzione.it](mailto:direzione-friuliveneziagiulia@istruzione.it) – PEC: [drfr@postacert.istruzione.it](mailto:drfr@postacert.istruzione.it)

sito web: <http://www.usrfvg.gov.it>

**Il Direttore Generale**

**Il PERCORSO n. 1** è composto da più livelli:

**LIVELLO 1: FORMAZIONE UNIVERSALE** (16 ORE: 6 incontri per anno scolastico a favore dei docenti e dirigenti delle 8 scuole in rete (4 istituti nel 2022-2023, gli altri 4 istituti nel 2023-2024) così strutturata:

- Formazione diffusa per docenti: conoscenze preliminari sui disturbi comportamentali (ADHD, DOP, DC), sui *Gifted children* e avvio alle macro aree di intervento.
- Monitoraggio per la verifica dell'efficacia del percorso.

**LIVELLO 2: FORMAZIONE SPECIFICA ED ACCOMPAGNAMENTO** rivolta a docenti delle classi individuate con la presenza di alunni con "difficoltà/disturbo" comportamentale.

- Teacher Training per i docenti con presenza nelle classi di studenti con "difficoltà/disturbo" comportamentale.
- Monitoraggio **pre Teacher Training** per il rilevamento dei bisogni formativi dei docenti, dei bisogni rilevati nelle classi, ecc.
- Monitoraggio **post Teacher Training** per la verifica dell'efficacia del percorso in termini di professionalità docente e di ricadute scolastiche, per proposte di sviluppi futuri.

**LIVELLO 3: SPORTELLO DI CONSULENZA** atto a:

- offrire ascolto e sostegno per affrontare in modo consapevole le difficoltà scolastiche o correlate al benessere personale, familiare e sociale a favore di soggetti con "difficoltà/disturbo" comportamentale;
- fornire indicazioni per leggere in tempo reale i segnali di disagio;
- fornire risposte immediate e mirate alle emergenze;
- indirizzare ai Servizi del territorio per l'eventuale presa in carico di situazioni problematiche.

**LIVELLO 4: RICERCA:**

Attivare una proficua modalità di collaborazione tra gli esperti/formatori con le scuole facenti parte della Rete per attivare percorsi di studio e ricerca su temi condivisi, i cui esiti siano reimpiegati per azioni di efficaci ricadute nella dimensione professionalizzante dei docenti e/o nelle pratiche attivate nelle classi a favore di alunne e alunni con disfunzionalità della sfera comportamentale.

**Il PERCORSO n. 2** intende sperimentare una metodologia formativa in grado di coniugare **Didattica inclusiva, Apprendimento metacognitivo e Sistema attributivo**, in un intervento armonico che coinvolga l'intero gruppo classe fornendo strumenti personalizzati volti a valorizzare le specificità di ogni singolo alunno, sia esso normodotato, con capacità elevate, con sostegno ai sensi della Legge 104/92, con DSA o con BES.

L'apprendimento metacognitivo pone attenzione sui processi implicati nell'apprendimento e forma gli allievi a comprendere l'importanza di conoscere più strategie finalizzate ad ottenere un apprendimento interiorizzato efficace. È fondamentale evidenziare come le strategie non debbano essere apprese in maniera meccanica ma debbano essere inserite nel contesto, articolando il processo in: analisi del compito, pianificazione, riflessione sulle decisioni prese durante il processo di selezione delle strategie e, infine, valutazione della loro efficacia.

Non è tanto il contenuto dell'apprendimento ad essere focus del progetto, quanto la modalità dell'apprendimento che deve facilitare l'alunno nel suo percorso didattico e aiutare le interazioni e collaborazioni tra pari.

Lo studente sarà coinvolto quale protagonista e responsabile del proprio cammino educativo.

Gli interventi a favore degli alunni saranno concordati e progettati con l'insegnante di riferimento e prevederanno animazioni, simulazioni, lezioni interattive, giochi di ruolo, lavoro e dinamiche di gruppo, apprendimento collaborativo, riflessioni, condivisioni.

Il primo webinar di avvio al progetto è previsto per **lunedì 28 novembre 2022, dalle ore 16.30 alle ore 18.30** ed è rivolto a tutte le scuole coinvolte.

[Link per accedere alla riunione](#)

Il Direttore Generale  
Daniela Beltrame

Referenti:

DT dott. Fabiano Paio

dott.ssa Giovanna Berizzi - Referente regionale Inclusione e formazione Tel.040 4194115 e-mail [giovanna.berizzi@posta.istruzione.it](mailto:giovanna.berizzi@posta.istruzione.it)